



Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

# Anais

## IV Seminário Internacional Sociedade Inclusiva

*Propostas e ações inclusivas: impasses e avanços*

Belo Horizonte  
17 a 20 de outubro de 2006

*Sessões de Pôsteres*

---

Realização:



**A POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO DOS CIDADÃOS COM NECESSIDADES  
ESPECIAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE BELO HORIZONTE: UMA EXPERIÊNCIA  
DE INTEGRAÇÃO ENSINO-PESQUISA E EXTENSÃO NA DISCIPLINA  
“METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO” NA FACULDADE MINEIRA DE  
DIREITO DA PUC MINAS, UNIDADE DE SÃO GABRIEL**

***Robson Figueiredo Brito***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Emanuelle Konzen Castro***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Fernando Augusto Ferraz Ruas do Amaral Rodrigues***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Letícia Loureiro Caldeira Damasceno***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Luis Paulo Bambirra Silveira***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Rafael Prates Castro***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Raquel Galindo Lanna***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Viviane de Oliveira***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

***Renato Messias Ferreira Calixto***

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

Rua Albita, 646/302, Cruzeiro, Belo Horizonte - Minas Gerais, CEP: 30.310-160

3227-3903/9992-3903

[robsonbrito@terra.com.br](mailto:robsonbrito@terra.com.br)

## INTRODUÇÃO

O trabalho-pesquisa realizado pelos universitários, atividade proposta pela disciplina Metodologia do Trabalho Científico, do Curso de Direito, da Faculdade Mineira de Direito da PUCMINAS, unidade de São Gabriel, teve como objetivo primordial a apreensão da situação em que se encontram as pessoas portadoras de necessidades especiais nas escolas públicas de Belo Horizonte. A razão pela qual se desenvolveu o projeto diz respeito à premente necessidade de ampliação dos direitos a todos os cidadãos, quadro este em que se incluírem, também, as pessoas com deficiência. Nessa medida, buscou-se averiguar as causas que levam à situação de não-cumprimento dos direitos que são assegurados constitucionalmente às pessoas com necessidades especiais.

É fundamental desenvolver um trabalho com a disciplina Metodologia do Trabalho Científico, para construir um espírito de reflexão e crítica do conhecimento científico, como fator desencadeante da pesquisa e da elaboração de situações problemas vivenciadas no campo profissional do Direito.

Esta disciplina tem por finalidade possibilitar aos acadêmicos o conhecimento das etapas do trabalho científico, bem como suas estruturas e características principais para o desenvolvimento do espírito de pesquisa no Advogado enquanto profissional da área social capaz de identificar o conhecimento científico em contraposição, especialmente, ao senso comum, compreendendo criticamente os métodos e técnicas da investigação científica.

Outro aspecto relevante, necessário no desenvolvimento da disciplina Metodologia do Trabalho Científico, é a estruturação de projeto que pretende organizar os alunos em torno de objetivos previamente definidos coletivamente (execução de trabalhos integrados com as disciplinas que compõem o período em

que MTC está colocada na grade curricular) para construir um conjunto de procedimentos de tarefas que atendam a um progressivo envolvimento individual e social do acadêmico, enquanto profissional da ciência jurídica, que saberá trabalhar na resolução de problemas ligados ao Direito, principalmente no que tange à questão da Sociedade Inclusiva.

## **OBJETIVOS**

- Analisar a situação atual dos portadores de necessidades especiais.
- Estudar os problemas que acometem a vida dos portadores de necessidades especiais e propor soluções viáveis.
- Comprovar o descumprimento dos direitos garantidos aos deficientes pela Constituição de 1988.
- Analisar o preconceito da sociedade perante os deficientes.

## **JUSTIFICATIVA**

A temática abordada, “Portadores de necessidades especiais no sistema educacional do Brasil contemporâneo”, foi escolhida porque, ao analisar a sociedade brasileira, percebeu-se que a essas pessoas asseguram-se direitos como acontece com o restante da população. É fundamental o estudo das causas que levam a este problema: a não-concretização dos direitos previstos na Constituição Federal dos portadores de necessidades especiais. Faz-se imprescindível a identificação dos fatores que levam ao não-cumprimento dos direitos assegurados às pessoas com deficiência, nas escolas, para que medidas sejam tomadas com o intuito de erradicar problemas que dificultam a inserção do sujeito com deficiência em ambiente escolar, bem como condutas preconceituosas e discriminatórias que marginalizem o aluno com deficiência, uma vez que, conhecendo causas, torna-se mais fácil e eficiente a formulação de objetivos e ações efetivas que revertam esse quadro.

## REFERÊNCIAS

- ALENCAR, C. (org) **Direitos mais humanos**. Rio de Janeiro: Garamond, 1998, 104p.
- BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra**. Petrópolis: Vozes, 1999, 199p.
- BRITO, R. F. **Orientações para a construção do projeto de ação concreta a partir da disciplina filosofia e psicologia do desenvolvimento**. Belo Horizonte: PUC Minas, 2004, 18p.
- \_\_\_\_\_. **Proposta de trabalho para a disciplina: metodologia do trabalho científico**. Belo Horizonte: PUC Minas, 2004, 8p.
- BUSQUETS, M. D. *et al.* **Temas transversais em educação: bases para uma formação integral**. Tradução de Claudia Schilling. Madrid: [s.n.] 1993, 198p.
- CARVALHO, A. & SALLES, F. & GUIMARÃES, M. **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Belo Horizonte: UFMG, 2003, 142 p.
- CASTRO, L. R. de (org). **Crianças e jovens na construção da cultura**. Rio de Janeiro: Nau, 2001, 228p.
- DEMO, P. **Conhecer e aprender: sabedoria dos limites e desafios**. Porto Alegre: Artemed, 2000, 152p.
- GLASS, C. & WISE, L. **Trabalhando com Hannah: uma criança especial em uma escola comum**. Porto Alegre: Artmed, 2003, 135 p.
- MAMEDE, S. *et al.* **Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional**. Fortaleza: Hucitec, 2001, 231p.
- MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: o que é? Por que? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003, 95p.
- SAVATER, F. **Ética como amor próprio**. São Paulo: Martins Fontes, 2000, 315p.
- SILVA, T. T. (org) **Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000, 133p.
- VIGOTSKI, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo, Martins Fontes, 1998, 326p.