



Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

# Anais

## III Seminário Internacional Sociedade Inclusiva *Ações Inclusivas de Sucesso*

Belo Horizonte  
24 a 28 de maio de 2004

---

Realização:



## **Pôster - “Inclusão Digital”**

### **PROJETO APAE: A IMPORTÂNCIA DA INFORMÁTICA NA INCLUSÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

#### ***Coordenadoria de Extensão da PUC Minas em Contagem***

Endereço: Rua Rio Comprido, 4580 – CINCO. CEP 32.010-025 - Contagem / MG

Telefone: (31) 3399 5880

Fax: (31) 3399-5801

E-mail: [extensaocont@pucminas.br](mailto:extensaocont@pucminas.br)

A Educação Especial tem sido debatida por diversos autores, tais com: FERREIRA (1993,1998); CARVALHO (2000,2001); BUENO (1993); CURY (2002, 2004) e vários esforços para a promoção de ações inclusivas vêm sendo empreendidos, muito deles frutos das implementações de programas e ações públicas e privadas. Dentre eles, destacaremos o Projeto APAE, realizado pela PUC Minas em Contagem em parceria com a APAE - Associação de Pais e Amigos de Excepcionais, local.

Inicialmente sua proposta era qualificar mão-de-obra para abastecer as indústrias locais, que se viam na obrigação de oferecer, aos portadores de deficiência, colocação, recolocação e manutenção de postos de trabalhos, em cumprimento à determinação estipulada pela Lei 8.213, de 24 de julho de 1991 que: "Dispõe sobre os Planos de Benefícios da Previdência Social e dá outras providências".

Realizado desde 2002, inicialmente com uma turma de 10 alunos encaminhados pela APAE Contagem, ele atende, atualmente, 20 alunos desta Associação. Esse Projeto consiste em um curso de informática para alunos assistidos pela APAE, tendo como objetivo central promover a inclusão digital, social e escolar de portadores de necessidades especiais.

A metodologia utilizada privilegia a familiarização tecnológica, a partir da realização de atividades lúdico-pedagógicas em dois encontros semanais, totalizando uma carga horária de 4 horas/aula por semana. As atividades são elaboradas com a colaboração da APAE, através do processo de interação com seus profissionais e dão ênfase ao desenvolvimento de aspectos como a socialização, a criatividade, a coordenação motora e o apoio à alfabetização. Utiliza-se uma linguagem simplificada, visando à fácil compreensão e aplicação dos recursos computacionais.

Já foram observados resultados satisfatórios, como por exemplo, a inclusão de alguns alunos participantes no mercado de trabalho local. Para 2005, vêm sendo implementadas reformulações no projeto, tanto quanto às técnicas avaliativas, quanto em relação à possibilidade de ampliação do projeto e à consolidação das atividades atualmente desenvolvidas. Nesse sentido, procura-se dar ênfase, também, à relação existente entre os participantes e suas famílias e a relação destes com a sociedade, seja no âmbito do campo de trabalho ou mesmo no espaço escolar da escola comum, conforme sustenta o movimento da inclusão escolar do portador de necessidades especiais.



## REFERENCIAS

- BUENO, José Geraldo. *Educação Especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente*. São Paulo: EDUC, 1993.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Removendo barreiras para aprendizagem*. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- \_\_\_\_\_. Inclusão, Educação para Todos e Remoção de Barreiras para a Aprendizagem. *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro, v. 30, n. 155, p.36-44, out/dez. 2001.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. *Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas*, São Paulo, n. 116, p.245-262, jul. 2002.
- \_\_\_\_\_. Da Diferença e da Igualdade. Caxambu: ANPED, 2004. Texto de Conferência proferida durante a 27ª Reunião da ANPED, Caxambu, 21 24/11/2004. 30p. (Mimeo)
- FERREIRA, Júlio Romero. *A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência*. Piracicaba: UNIMEP, 1993.
- \_\_\_\_\_. A nova LDB e as necessidades educativas especiais. *Caderno CEDES*, Campinas, v.19, n.46, p.7-15, set. 1998.