



Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

Anais

III Seminário Internacional Sociedade Inclusiva *Ações Inclusivas de Sucesso*

Belo Horizonte
24 a 28 de maio de 2004

Realização:



Pôster - “Educação Inclusiva”

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MAUÁ: UMA IMPORTANTE ESTRATÉGIA PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA

Ana Paula Gonçalves da Silva

Denise Aparecida D’ Bartollo Pereira

Dorcas Amaral Leão

Gleidis Roberta Guerra

Marisa Sacaloski

Centro Municipal de Educação Inclusiva “Cleberson da Silva” - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes - Prefeitura Municipal de Mauá / SP

Rua da Pátria, n°. 161 – Vila Magine – CEP: 09390-400 – Mauá – SP

Telefax: (11) 4544 6385 / (11) 9787 9025

E-mail: anap2929@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A inclusão de alunos com deficiência auditiva no ensino regular tem se tornado uma prática cada vez mais freqüente no Brasil. No entanto, a discussão dessa prática passa por uma estrutura de saúde e educação que a viabilize, efetivamente, uma vez que são necessários recursos que permitam a otimização das potencialidades do próprio aluno. A formação de professores é um dos aspectos mais enfatizados para que o aluno possa participar de todas as situações de ensino-aprendizagem. As Orientações Técnicas a professores de ensino fundamental e médio da rede estadual de ensino de Mauá têm como objetivo principal dar o suporte necessário ao professor, para que este receba a criança com deficiência auditiva e dirija seu processo de aprendizagem, baseando-se nas necessidades desta.

OBJETIVOS

O presente trabalho tem o objetivo de caracterizar as Orientações Técnicas, realizadas de 1998 a 2004 junto a esses professores.

METODOLOGIA:

As Orientações Técnicas são proporcionadas pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Mauá, em parceria com a Diretoria de Ensino, e ocorrem mensalmente. Os encontros são planejados pelo Programa de Atenção ao Deficiente Auditivo de Mauá (PADAM), que é formado por uma equipe interdisciplinar de três fonoaudiólogas, uma pedagoga, um psicólogo, um professor e uma instrutora de Língua Brasileira de Sinais (Libras), em conjunto com os professores da rede, que elegem temas de interesse a serem abordados nas orientações.

RESULTADOS:

Nos primeiros encontros, os profissionais do PADAM tiveram grande dificuldade de aproximação com os professores, sobretudo devido à recusa dos mesmos em relação à inclusão. Estes apontavam inúmeras dificuldades em compreender a importância da inclusão de crianças com deficiência auditiva, não só para estas como também para as demais crianças. Aos poucos, as orientações tornaram-se um meio de comunicação e intercâmbio de experiências, que possibilitaram o fortalecimento do vínculo e o desejo de aprender mais, visando ao desenvolvimento das habilidades das crianças para a aprendizagem efetiva. Houve um aumento significativo do número de professores participantes e mais dúvidas e discussões surgiram de forma produtiva, aprimorando o trabalho tanto dos professores quanto dos profissionais do PADAM.

CONCLUSÃO:

O despertar do interesse e melhor aceitação dos professores quanto à inclusão de crianças com deficiência auditiva no ensino regular tem gerado grande satisfação a todos os profissionais envolvidos. Os benefícios trazidos especialmente às crianças incluídas levam à continuidade e aprimoramento deste projeto nos próximos anos.